

Професійна компетентність вчителя як фактор розвитку індивідуально- психологічних якостей учнів

Морокко Л.М.,
директор школи,
вчитель вищої
категорії,
вчитель – методист



Реалізація стратегічних напрямків, які визначатимуть обличчя нової школи XXI століття – школи майбутнього, значною мірою залежить від особистості інноваційної культури педагогічних кадрів, рівня їх компетентності й уміння продукувати перспективні ідеї, реалізувати їх у навчально – виховному процесі.

Фундаментальною умовою професійного розвитку фахівців, що працюють з дітьми, є усвідомлення цими фахівцями необхідності перетворення свого внутрішнього світу і пошуку нових можливостей самореалізації в професійній діяльності, тобто – підвищення рівня професійної компетентності.

Тому основним стратегічним вектором науково – експериментальної роботи школи на найближчі роки визначено: формування професійних компетентностей конкурентоспроможного вчителя, його світоглядних орієнтацій, вироблення власної філософії життєдіяльності, самоідентифікації та самореалізації в кожній із сфер суспільного життя.



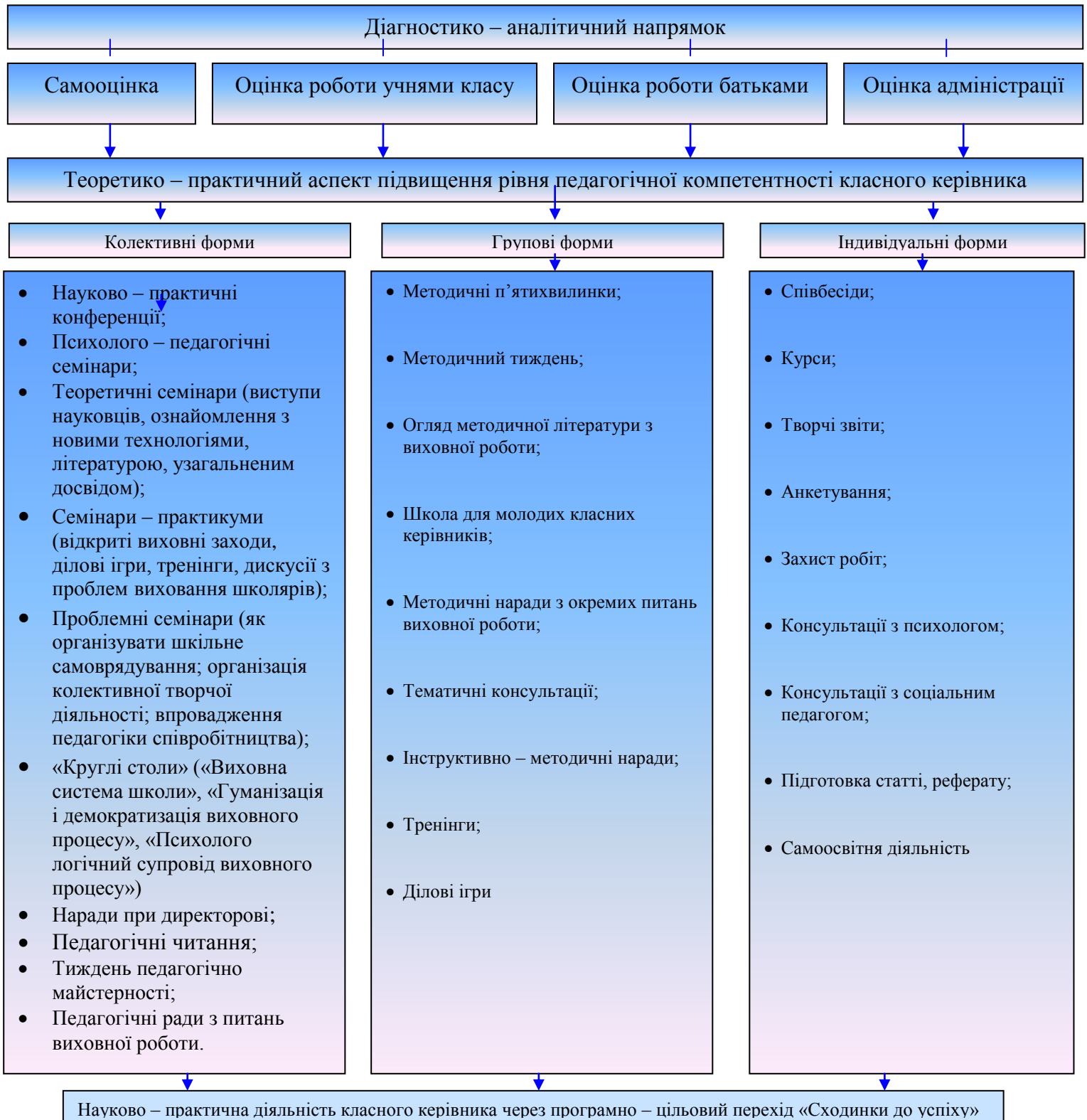
Мета дослідження

Розробка моделі професійної компетентності конкурентоспроможного вчителя інноваційного навчального закладу.

Завдання дослідження

- Проаналізувати в існуючій педагогічній теорії і практиці проблеми формування професійних компетенцій.
- Розробити модель трансформації професійної майстерності з режиму функціонування в режим розвитку;
- Розробити та відпрацювати алгоритм формування професійних компетентностей конкурентоспроможного вчителя;
- Теоретичне обґрунтування моделі професійної компетентності вчителя;

Структурно – організаційна модель науково – методичного забезпечення дослідницько – експериментальної роботи з класними керівниками.



- Розробити критерії оцінки рівня професійної компетентності конкурентоспроможного вчителя;
- Запровадити моніторинг рівня професійної компетентності конкурентоспроможного вчителя;
- Розробити критерії іміджу професійно компетентного вчителя;
- Розробити модель професійної компетентності конкурентоспроможного вчителя в умовах інноваційного навчального закладу;
- Розробити нову модель управління в умовах формування професійної компетентності вчителя;
- Розробити рекомендації щодо впровадження моделі формування професійної компетентності вчителя.

З метою теоретичного обґрунтування сутності професійної компетентності вчителя було вивчено відповідний тезаурус. Створено банк даних практичного досвіду шкіл та наукових досліджень за темою експерименту.

За результатами аналізу та корекції наявних умов навчального закладу, внесено зміни та доповнення до функціональних обов'язків адміністрації, членів педагогічного колективу, визначено принципи та закономірності структурно-логічної моделі управління процесом удосконалення професійних компетентностей конкурентоспроможного вчителя в умовах інноваційного закладу.

За результатами проведених моніторингових досліджень сформовано науково-предметні комісії, творчі групи та визначені напрями діяльності: філософія та теорія сучасної педагогіки; дослідно-експериментальна діяльність; методика викладання навчальних предметів; моніторинг професійної компетентності вчителя; сучасне виховання; психолого-педагогічне супроводження самовдосконалення вчителя.

З метою прогнозування діяльності педагогічного колективу проводили моніторинг «Вплив професійної компетентності вчителя на індивідуально-психологічну характеристику учня». Досліджували адаптацію-деадаптацію та деструктивність як показники професійної компетентності фахівців-педагогів в різних сферах: «в неособистісній», «особистісній».

Проблема адаптації-деадаптації потребує кваліфікованого підходу зосередженості на конкретних проблемах особистості. За результатами дослідження внесено зміни до психологічного портрету вчителя, розроблена програма соціально-психологічного супроводження формування професійних компетентностей. Співпрацюємо з Дніпропетровським національним університетом з кафедрою медичної психології, психодіагностики та психотерапії з питання професійна компетентність вчителя як фактор розвитку індивідуально-психологічних характеристик учнів.

Отримані результати досліджень: факторів впливу на формування соціального освітнього замовлення, соціального запиту суспільства, характеристики позитивного вчителя покладені в основу розробки моделі професійної компетентності конкурентоспроможного вчителя.



