

## АКТУАЛЬНІСТЬ СПІВПРАЦІ З СОЦІАЛЬНИМИ ПАРТНЕРАМИ

**Ми, вчителі, прагнемо допомогти своїм учням стати мудрими, освіченими, творчими, відповідальними та зрілими людьми.**

Морокко Людмила Миколаївна – директор комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа № 6» Дніпропетровської міської ради, вчитель-методист, нагороджена нагрудним знаком – «Відмінник освіти України».



Науковці здійснили опитування бізнесменів, роботодавців, управлінців. На запитання «Чого ви хочете від школи?» вони отримували відповідь: «Нам потрібні люди, які вміють учитися самостійно».

Людина не народжується особистістю, а стає нею, тому однією із центральних проблем педагогіки є набуття дитиною якостей, необхідних для її життєдіяльності в суспільстві.

Сучасна школа — це школа розвитку життєвих компетентностей особистості, школа, у якій реалізуються ідеї проектної, особистісно зорієнтованої педагогіки, забезпечується єдність інтелектуального, фізичного, духовного й морального розвитку особистості, утверджуються найважливіші принципи освіти ХХІ ст.: *навчити пізнавати, навчити працювати, навчити жити разом, навчити жити.* (Додаток 1).

Щоб вижити в соціальному та духовному розумінні, юна людина має орієнтуватись і самовизначатись у світі виробництва, бізнесу, суспільно-

політичного життя і комунікацій, не втрачаючи своєї самобутності, моральних рис, поваги до себе та інших людей, здатності до самопізнання та самовдосконалення.

Тому сучасна школа — це школа, яка виконує замовлення на особистість, що прагне бути конкурентно здатною в суспільстві з ринковою економікою, уміти планувати стратегію свого життя, орієнтуватися в системі суперечливих і неоднозначних цінностей, визначати своє кредо та свій життєвий стиль.

Соціалізація — це процес розвитку людини як соціальної істоти, становлення її як особистості.

Соціальні партнери – це те соціокультурне середовище, яке являє собою джерело, що живить розвиток особистості. Середовище несе ті суспільні норми, цінності, ролі, церемонії, знаряддя, системи знаків, з якими стикається індивід. Рушійною силою становлення особистості є спільна діяльність і спілкування, за допомогою яких здійснюється прилучення особистості до культури суспільства.

У підлітковому віці людина засвоює соціальні норми, приміряє на себе різні соціальні статуси і формує навички виконання соціальних і психологічних ролей під впливом тих суспільних відносин, в які вступає.

У становленні особистості підлітка значну роль відіграють судження інших людей, і насамперед оцінка батьків, педагогів, однолітків.

Компетентний випускник - це життєво компетентна молода людина, яка володіє життєвими навичками та вміннями, необхідними для успішного самостійного вирішення життєвих завдань, з якими вона зіткнеться в різних сферах життєдіяльності. Компетентний випускник спроможний зберегти, розкрити, розвинути та конструктивно реалізувати свій життєвий потенціал, свідомо і творчо здійснювати своє життя як індивідуально-особистісний життєвий проект.

Соціальні партнери надають допомогу в розвитку професійно – значущих рис учнів:

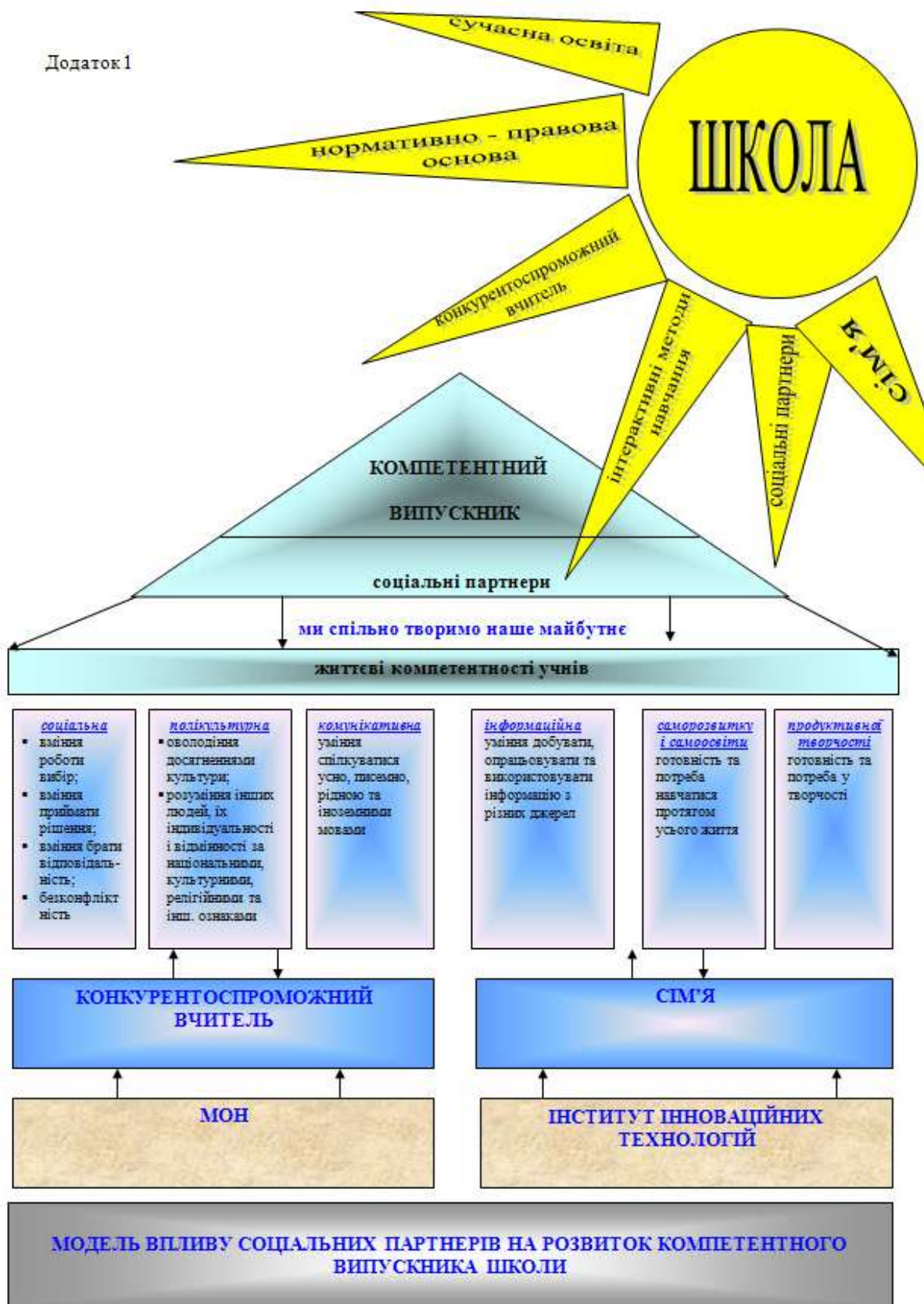
- ✓ сучасного світогляду;
- ✓ морально-вольової спрямованості;
- ✓ життєво-ділової активності;
- ✓ психологічних процесів;
- ✓ інтелекту;
- ✓ позитивної життєвої позиції;
- ✓ ініціативи і творчості;
- ✓ мистецтву спілкування.

Зовнішнє середовище школи, яким являються соціальні партнери, є однією з важливих складових, яку потрібно врахувати в процесі проектування життєвої компетентності випускників. Від активної взаємодії з соціокультурним простором, партнерством, формуванням освітнього співтовариства, його позитивним потенціалом, залежить ефективність процесу плекання особистості як творця та проектувальника власного життя.

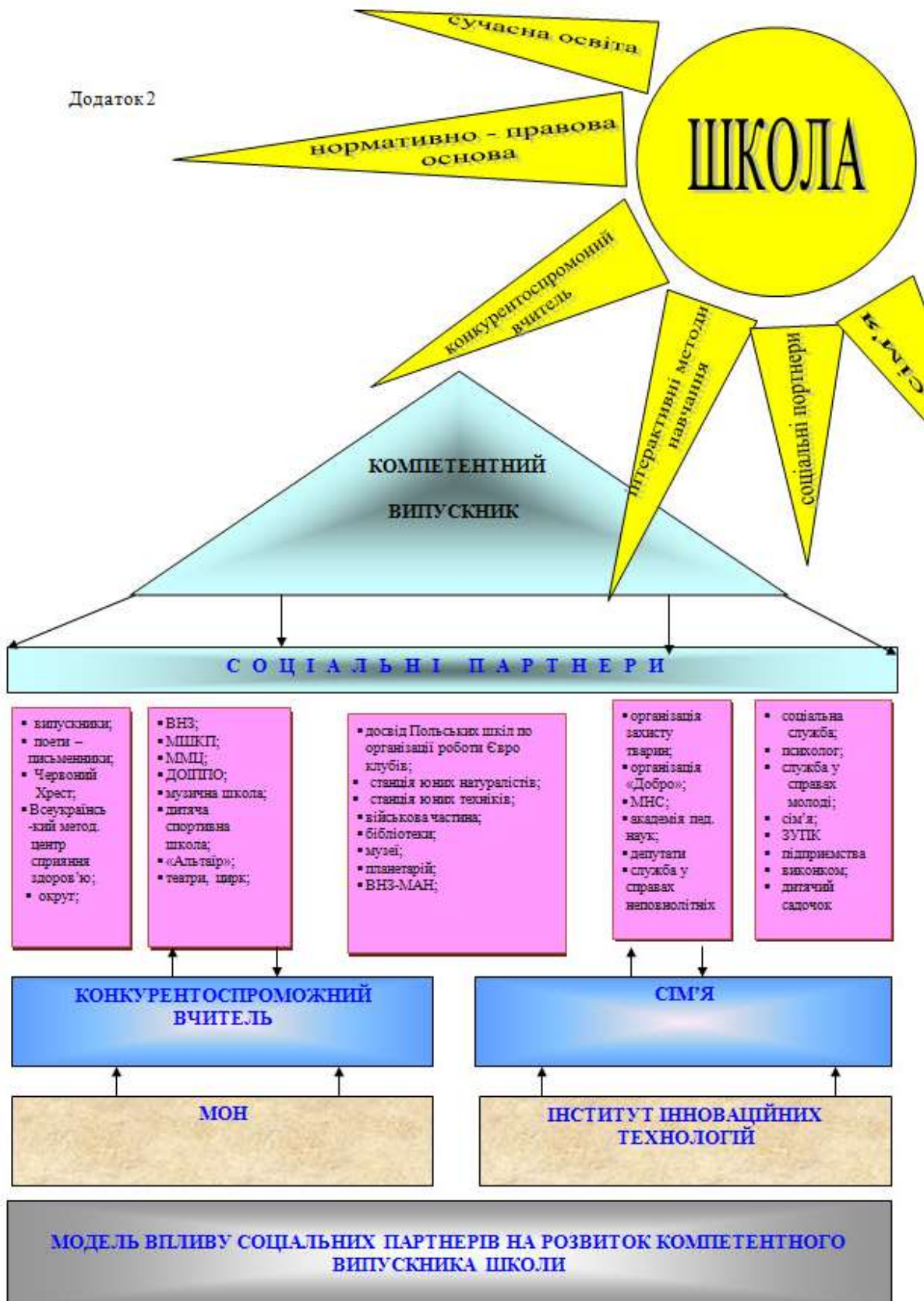


# МОДЕЛЬ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ ПАРТНЕРІВ НА РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОГО ВИПУСКНИКА ШКОЛИ (ДОДАТОК 1,2)

Додаток 1



Додаток 2



# МОДЕЛЬ ФОРМ СПІЛКУВАННЯ У ПРОЦЕСІ НАБУТТЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНЯМИ ВІД СОЦІАЛЬНИХ ПАРТНЕРІВ

Додаток 3

## Модель форм спілкування у процесі набуття компетентностей учнями від соціальних партнерів

